Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДСОВ №12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гущина О.А.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**План мероприятий**

по формированию функциональной грамотности в МБДОУ ДСОВ № 12 на 2023-2024 учебный год

 Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений Формирование функциональной грамотности – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования.

ЦЕЛЬ: Создать условия для формирования функциональной грамотности посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становиться одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Мероприятие  | Срок исполнения  | Результаты  | Ответственные  |
| 1  | Проведение методических совещаний по вопросам формирования функциональной грамотности воспитанников. Педагогическая лаборатория«Развитие математическихспособностей, логическогомышления, у детейдошкольного возраста»«Формирование речевой активности дошкольников» | Сентябрь-декабрь  | Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.  | Ст. методист Антипова В.А.  |
| 2  | Ведение отдельной страницы на официальном сайте по вопросам функциональной грамотности воспитанников  | В течение года  |   | Воспитатель Мозер Н.Э.  |
| 3  | Организация информационной работы со СМИ, в том числе в социальных сетях  | В течение года  |   | Воспитатели подг. группы  |
| 4  | Рекомендации родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Просмотр родителями вместе с детьми мультфильмов по формированию финансовой грамотности: *«Муха-цокотуха»*-нашла денежку и сразу ее потратила. Объясните ребенку, что к деньгам нельзя относится легкомысленно.  | В течение года  | Родители вместе с детьми сделали вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить.  | Воспитатели, родители.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *«Смешарики. Азбука* ***финансовой грамотности****.»* (раскрывается определенная тема: сбережение, кредиты, инвестиции,планирование бюджета и покупок….)  |  |  |  |
| 5  | Обучающий семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» «Формированиеестественнонаучныхпредставлений и основэкологической грамотности удошкольников» | октябрь -ноябрь | Реализовывать свой творческий потенциал, и при этом он должен быть профессионально подкован. надо помнить, что формирование личности воспитанника и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».  | Ст.методист Антипова В.А., воспитатели групп  |
| 6  | Экономическая сказка для детей «Кто хорошо потрудился, у того – труд в монеты да рубли превратился»  | октябрь  | Происходит процесс познания экономики дошкольников, развиваемся познавательный интерес к экономике. Сказка способствует созданию положительной мотивации к изучению экономики.  | Старшая, подготовительная группа  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  | Досуг «Путешествие с Монеточкой по стране Экономика».  | ноябрь  | Расширяют представления об экономических понятиях: деньги,, доход и расход; знают деньги своей страны и знакомы с деньгами разных стран  | Подготовитель ная группа  |
| 8  | Квест – игра для педагогов ДОО «Семейный бюджет»  | ноябрь  | Педагогам дано представление о том , как учить детей различным понятиям по финансовой грамотности, формам и методам проведения занятий с дошкольниками  | Воспитатели всех возрастных групп  |
| 9  | Квест – игра с элементами экспериментирования «Три копейки – это много?»  | декабрь  | Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности. Дети проявляют любознательность в процессе экспериментальной деятельности.  | Подготовитель ная группа, старшая.  |
| 10  | Викторина для дошкольников «Финансы – это интересно и увлекательно»  | февраль  | Закрепляется изученный материал, активизируется у детей имеющихся знания по финансовой грамотности  | Старшие группы  |
| 11  | Квест – игра «Сказочные гении финансов»  | апрель  | У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда , деньги, бюджет; умеют выделять слова в действия, относящиеся к экономике, активно использовать в игровой деятельности  | Старшая,подготовитель ная группы  |
| 12  | Игры по финансовой грамотности «Шаги к успеху»Методическое совещание « Формирование социально –коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования |  Май |  Формируются представления об экономических понятиях : труд, продукт труда, деньги, бюджет | Ст. методист, все педагоги |