Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДСОВ №12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гущина О.А.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**План мероприятий**

по формированию функциональной грамотности в МБДОУ ДСОВ № 12 на 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ: Создать условия для формирования функциональной грамотности посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становиться одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Результаты | Ответственные |
| 1 | Проведение методических совещаний по вопросам формирования функциональной грамотности воспитанников. | Сентябрь-декабрь | Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе. | Ст.  методист Антипова В.А. |
| 2 | Ведение отдельной страницы на официальном сайте по вопросам функциональной грамотности воспитанников | В течение года |  | Воспитатель Мозер Н.Э. |
| 3 | Организация информационной работы со СМИ, в том числе в социальных сетях | В течение года |  | Воспитатель подг. группы  Обитоцкая Е.А. |
| 4 | Рекомендации родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Просмотр родителями вместе с детьми мультфильмов по формированию финансовой грамотности:  *«Муха-цокотуха»*-нашла денежку и сразу ее потратила. Объясните ребенку, что к деньгам нельзя относится легкомысленно. | В течение года | Родители вместе с детьми сделали вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить. | Воспитатели, родители. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *«Смешарики. Азбука* ***финансовой грамотности****.»* (раскрывается определенная тема: сбережение, кредиты, инвестиции,планирование бюджета и покупок….) |  |  |  |
| 5 | Обучающий семинар  «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» | октябрь | Реализовывать свой творческий потенциал, и при этом он должен быть профессионально подкован. надо помнить, что формирование личности воспитанника и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на  «открытие нового знания». | Ст.методист Антипова В.А., воспитатели групп |
| 6 | Экономическая сказка для детей «Кто хорошо потрудился, у того – труд в монеты да рубли превратился» | октябрь | Происходит процесс познания экономики дошкольников, развиваемся познавательный интерес к экономике. Сказка способствует созданию положительной мотивации к изучению экономики. | Старшая, подготовительная группа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Досуг «Путешествие с Монеточкой по стране Экономика». | ноябрь | Расширяют представления об экономических понятиях: деньги,, доход и расход; знают деньги своей страны и знакомы с деньгами разных стран | Подготовитель ная группа |
| 8 | Квест – игра для педагогов ДОО «Семейный бюджет» | ноябрь | Педагогам дано представление о  том , как учить детей различным понятиям по финансовой грамотности, формам и методам проведения занятий с дошкольниками | Воспитатели всех возрастных групп |
| 9 | Квест – игра с элементами экспериментирования «Три копейки – это много?» | декабрь | Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности. Дети проявляют любознательность в процессе экспериментальной деятельности. | Подготовитель ная группа, старшая. |
| 10 | Викторина для дошкольников «Финансы – это интересно и увлекательно» | февраль | Закрепляется изученный материал, активизируется у детей имеющихся  знания по финансовой грамотности | Старшие группы |
| 11 | Квест – игра «Сказочные гении финансов» | апрель | У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда ,  деньги, бюджет; умеют выделять слова в действия, относящиеся к экономике, активно использовать в игровой деятельности | Старшая,  подготовитель ная группы |
| 12 | Игры по финансовой грамотности «Шаги к успеху» | май | Формируются представления об экономических понятиях 6 труд, продукт труда, деньги, бюджет | Средняя группа |